

ACTIVIDAD/JORNADA PARA A SEMANA DE LA CIENCIA: INTELIGENCIA ARTIFICIAL CONVERSACIONAL Y TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

Equipo:

Jorge Crespo González (Dir.) (Dpto Ciencia Política y de la Administración, Instituto Complutense de Ciencia de la Administración y Grupo Politis).

César Polo Villar (Dir.) (Dpto Ciencia Política y de la Administración e Instituto Complutense de Ciencia de la Administración)

Otros miembros:

Raúl Aguilera Aguilera (Dpto Ciencia Política y de la Administración)

Alvaro Aznar Fornies (Dpto Ciencia Política y de la Administración)

José Ramón Gómez Friha (Estudiante Políticas-Filosofía)

César González Gamonal (Estudiante GAP)

Fernando Harto de Vera (Dpto de Historia, Teorías y Geografía Políticas)

María Isabel Martínez Castaño (Directora de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología).

Gema Montero Huerta (Estudiante GAP)

José Manuel Ruano de la Fuente (Dpto Ciencia Política y de la Administración)

Segundo Valmorisco Pizarro (Dpto Ciencia Política y de la Administración)

María José Vicente Vicente (Dpto Ciencia Política y de la Administración)

Los procesos de aprendizaje están sufriendo en los últimos años el impacto de varios factores que alteran la posición del docente, de los estudiantes y de los servicios de apoyo, respecto de la visión tradicional basada en un profesor/a (autoridad) que enseñaba contenidos a unos estudiantes que aprendían. En este marco, esos procesos y roles se han tenido que adaptar mejor o peor a la incorporación de la universidad al Espacio Europeo de Educación Superior y a la emergencia, en términos cuantitativos y cualitativos, de las llamadas Tics (Tecnologías de información y comunicación).

Si la adaptación a esos fenómenos no era suficientemente disruptiva, recientemente hemos conocido un fenómeno que tiene visos de revolucionar el proceso de aprendizaje, el uso de la inteligencia artificial (mediante herramientas como ChatGPT, Copy.ai, Predis.ai, etc.), por lo que en los principales actores implicados (profesores/estudiantes y servicios administrativos) tienden a pensar que se mueve el suelo bajo sus pies, y no siempre son capaces de entender el sentido y alcance que tendrá el cambio que se avecina.

La presunción es que la inteligencia artificial ha llegado para quedarse y que no debe desconocerse ni negarse su importancia (tampoco quizás extralimitarla) en el proceso de

aprendizaje, por lo que se propone apropiarse de lo positivo que plantee, mitigando lo negativo o disfuncional, a través del conocimiento, la práctica y la acción pedagógica.

ACTIVIDAD:

Jornada abierta a la comunidad universitaria y al público en general con el objeto de conocer el contenido, alcance y aplicaciones de la IA al aprendizaje universitario, generando un diagnóstico de situación y un elenco de prácticas y enseñanzas aplicables a la comunidad educativa.

Duración: 2 horas.

Lugar: Se desarrollaría en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Fecha: 16/11/2021

Justificación e idoneidad

El uso de la Inteligencia Artificial no supone un cambio incremental en el proceso de aprendizaje, sino una tecnología que cuestiona disruptivamente los parámetros sobre los que se asentaba hasta nuestros días el mismo. Aspectos como la elaboración de documentos, dar respuestas creativas a aspectos teóricos o prácticos, preparación de ejercicios, etc. están ya siendo elaboradas por diferentes herramientas de IA, y el rol de los diferentes actores en el proceso de aprendizaje se está viendo profundamente alterado. Por ello, es necesario, sin demonizar ni entronizar a las herramientas de la IA, realizar un diagnóstico de cómo afecta al aprendizaje universitario, remarcando las potencialidades (para aprovecharlas) y los peligros (para mitigarlos o evitarlos), junto a un elenco de propuestas que permitan en el futuro al profesorado/pas/estudiantes abordar su uso de manera constructiva y positiva.

Adecuación a las líneas propuestas en la Semana de la Ciencia 2023:

La propuesta se acomoda especialmente a las siguientes líneas:

- 1.- Tecnologías futuras y emergentes
- 2.- Transformación digital

Transferencia

El semanario estará abierto a los miembros de la comunidad universitaria y al público en general.

Se elaborará un diagnóstico sobre las potencialidades de la IA en el aprendizaje universitario, así como una serie de recomendaciones para su introducción. Los resultados se pondrán al servicio de la comunidad académica entendida en sentido amplio (profesores, estudiantes y servicios administrativos).

Se pretende presentar los resultados en un Congreso de la especialidad.

Presupuesto.

Profesor/especialista facilitador: 250 brutos. Este facilitador será un profesor/a o profesional de reconocido prestigio en el marco de la IA y se focalizará en experiencias prácticas de aplicación de la IA al aprendizaje universitario. En principio se trataría de Eduardo Iglesias Jiménez.

Logos:

