

Participación de los estudiantes en los procesos de acreditación

J. Orihuela¹

¹Rector de la Universidad de Murcia

Presidente de la Sectorial de Estudiantes de CRUE

Universidad Internacional Menéndez Pelayo
Encuentro *La acreditación institucional, un reto del sistema universitario español.* Santander 24-26 Julio 2017

Emile Borel



Escuela Normal Superior. Paris



PARISEN IMAGES



Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

- *Student-centred learning, teaching and assessment,*
Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?.

Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.

Conferencia de Ministros de Educación del EEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

- *Student-centred learning, teaching and assessment, Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?.*

Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.

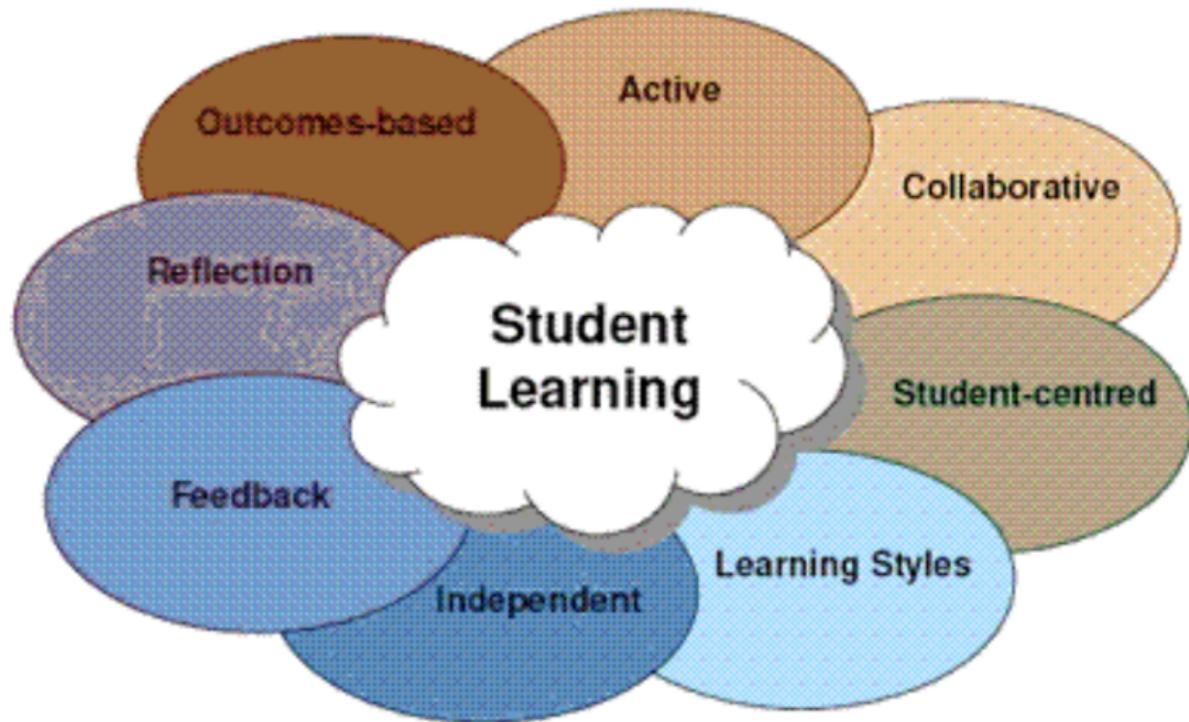
Conferencia de Ministros de Educación del EEEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

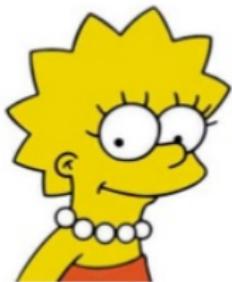
- *Student-centred learning, teaching and assessment, Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?*

Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.

Conferencia de Ministros de Educación del EEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.



+ How to approach evaluation in your school?



**student centered
approach**

"how do I use my laptop to learn in the classroom"



**teacher centered
approach**

"am I using laptops in my class to achieve the greatest gains in students learning"

Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

- **ACREDITA:** relaciona el estándar con los criterios de organización y desarrollo del título y de resultados de aprendizaje, pero no se aprecia ningún indicador concreto y específico.
- **AUDIT:** se están modificando ahora la guías de ANECA para incluir, entre otros aspectos, este estándar y que lo asuman, a su vez, los SGIC de las universidades. No obstante, no se proponen indicadores concretos para comprobar el cumplimiento del mismo.

- **ACREDITA:** relaciona el estándar con los criterios de organización y desarrollo del título y de resultados de aprendizaje, pero no se aprecia ningún indicador concreto y específico.
- **AUDIT:** se están modificando ahora la guías de ANECA para incluir, entre otros aspectos, este estándar y que lo asuman, a su vez, los SGIC de las universidades. No obstante, no se proponen indicadores concretos para comprobar el cumplimiento del mismo.

Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

**POSICIONAMIENTO ACADÉMICO SOBRE
EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL
ESTUDIANTE EN EL SISTEMA
UNIVERSITARIO ESPAÑOL**



FEATURED CASE

Do You See What Eye See? Eye Evolution and Development

By Conrad Toepfer, Brescia University

[VIEW CASE >](#)



ABOUT

The mission of the National Center for Case Study Teaching in Science (NCCSTS) is to promote the nationwide application of active learning techniques to the teaching of science, with a particular emphasis on case studies and problem-based learning.

[Learn More >](#)

CASE COLLECTION



Our peer-reviewed collection contains over **685** cases in all areas of science.

[Learn More >](#)

FALL CONFERENCE

Registration is now open for our Fall Conference on Case Study Teaching in Science, which will take place this year on September 15 and 16, 2017, at the Buffalo Marriott Niagara. Our conference offers sessions for both the beginner and advanced case study teacher.

[Learn More >](#)

CREUP

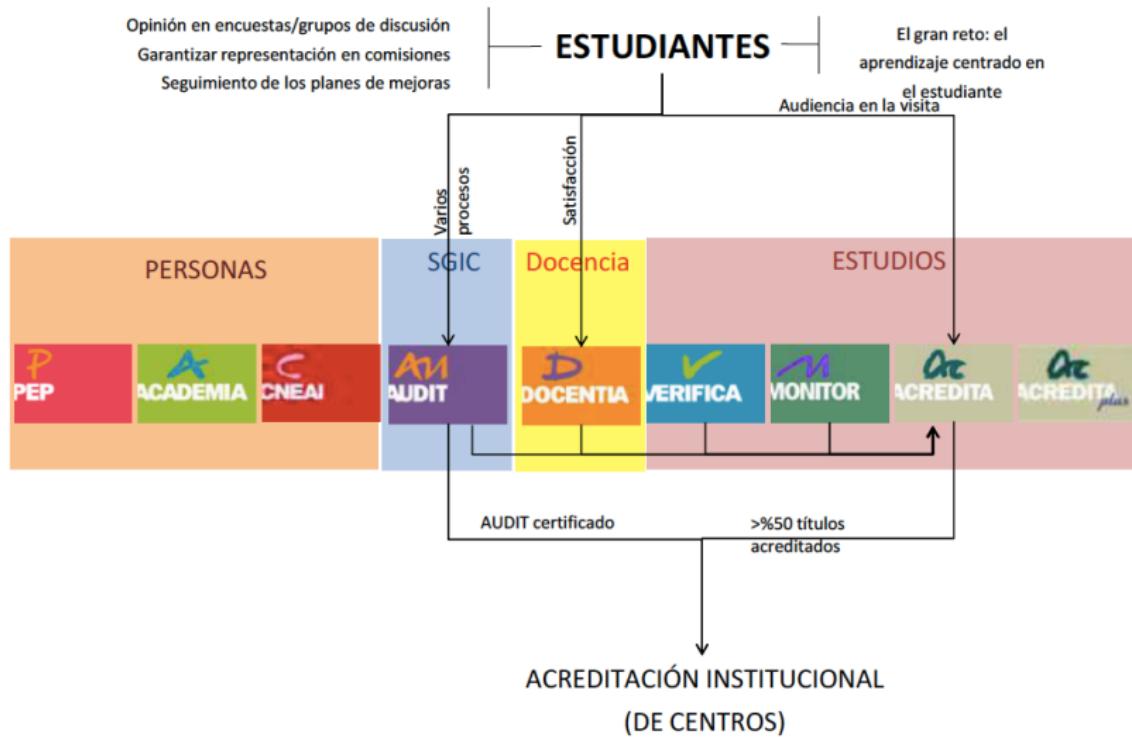
Coordinadora de Representantes
de Estudiantes de Universidades Públicas



POSICIONAMIENTO ACADÉMICO DE CREUP: LA GARANTÍA DE CALIDAD

ASAMBLEA GENERAL DE CREUP
UCLM, 29 de abril 2016

Resumen





El pensamiento no es más que un resplandor en mitad de la noche, pero es este resplandor lo que es todo.