

# Participación de los estudiantes en los procesos de acreditación

J. Orihuela<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Rector de la Universidad de Murcia

Presidente de la Sectorial de Estudiantes de CRUE

Universidad Internacional Menedez Pelayo  
Encuentro *La acreditación institucional, un reto del sistema universitario español*. Santander 24-26 Julio 2017



# Escuela Normal Superior. Paris



# Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

# Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

# Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

# Potenciar la participación de los estudiantes en los SGIC de las Universidades

- Opinión en encuestas/grupos de discusión: potenciar la participación, sobre todo, en las encuestas.
- Garantizar la representación estudiantil en comisiones, con pleno acceso a la información
- Mayor seguimiento de los planes de mejoras para que tengan constancia de la efectiva ejecución y de sus resultados.
- Evitar la ausencia de consecuencias: si no se hace lo que se ha dicho que se debe hacer, los estudiantes (y el resto de colectivos) dejan de creer en la eficacia de los sistemas de calidad.

# Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

- *Student-centred learning, teaching and assessment, Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?.*

Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.  
Conferencia de Ministros de Educación del EEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.



# Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

- *Student-centred learning, teaching and assessment, Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?.*

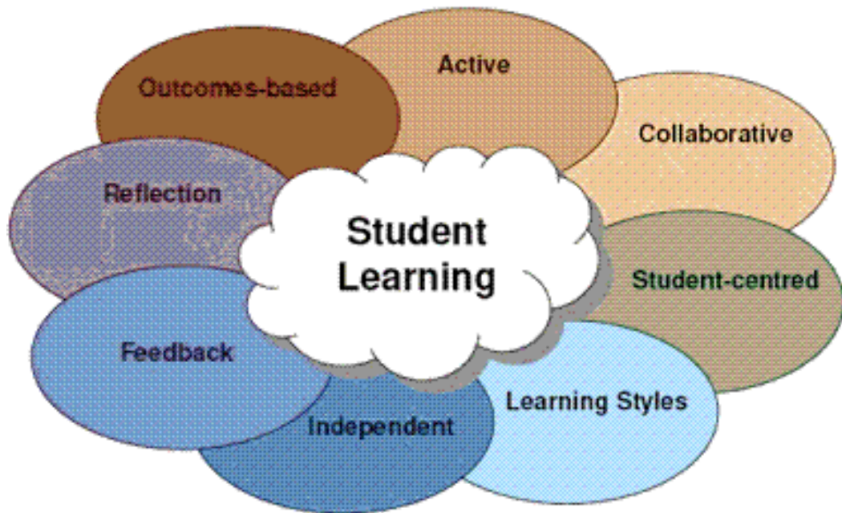
Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.  
Conferencia de Ministros de Educación del EEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*.

# Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

- *Student-centred learning, teaching and assessment, Institutions should ensure that the programmes are delivered in a way that encourages students to take an active role in creating the learning process, and that the assessment of students reflects this approach?.*

Estándar 1.3 para asegurar internamente la calidad.  
Conferencia de Ministros de Educación del EEES, Ereván (Armenia) 15/05/2015. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).*

# Aprendizaje centrado en el estudiante



## + How to approach evaluation in your school?



**student centered  
approach**

*"how do I use my  
laptop to learn in the  
classroom"*



**teacher centered  
approach**

*"am I using laptops in my  
class to achieve the greatest  
gains in students learning"*

# Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

# Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

# Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.

# Aprendizaje centrado en el estudiante

- Motivación: sintetizar momentos, provocar el tránsito de lo desconocido, enmarcar situación histórica y difundir las consecuencias del descubrimiento.
- Experimentar el descubrimiento individualmente y en grupo.
- Hacer propio el fenómeno descrito.
- Conocer algo en profundidad es no olvidarlo nunca, personalizarlo, hacerlo nuestro y llevarlo siempre con nosotros mismos.
- Profundizar en el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.
- Mejorar la inteligencia de alumnos y alumnas.



# Estándar 1.3 en las guías ANECA

- **ACREDITA:** relaciona el estándar con los criterios de organización y desarrollo del título y de resultados de aprendizaje, pero no se aprecia ningún indicador concreto y específico.
- **AUDIT:** se están modificando ahora la guías de ANECA para incluir, entre otros aspectos, este estándar y que lo asuman, a su vez, los SGIC de las universidades. No obstante, no se proponen indicadores concretos para comprobar el cumplimiento del mismo.

# Estándar 1.3 en las guías ANECA

- **ACREDITA:** relaciona el estándar con los criterios de organización y desarrollo del título y de resultados de aprendizaje, pero no se aprecia ningún indicador concreto y específico.
- **AUDIT:** se están modificando ahora la guías de ANECA para incluir, entre otros aspectos, este estándar y que lo asuman, a su vez, los SGIC de las universidades. No obstante, no se proponen indicadores concretos para comprobar el cumplimiento del mismo.

# Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

# Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

# Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

# Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

# Cómo podríamos cumplir este estándar

- Conjugando la evaluación continua con la global, de tal forma que no sean excluyentes.
- Adaptar, en la medida de lo posible, el método de enseñanza y el sistema de evaluación a las características de la materia y del alumnado: procurar grupos reducidos, aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos ...
- Usar métodos docentes que promuevan el pensamiento crítico, la valoración del conocimiento científico, la relación de los contenidos de la materia con problemas reales o debates de actualidad ...
- Fomentar las tutorías individuales y el seguimiento académico de los estudiantes
- Adaptar el sistema de evaluación a estudiantes en circunstancias especiales: con cargas familiares, discapacidad, necesidad de trabajar por motivos económicos ...

## **POSICIONAMIENTO ACADÉMICO SOBRE EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL**





## NATIONAL CENTER FOR CASE STUDY TEACHING IN SCIENCE

[GO](#)[ABOUT](#) | [CASE COLLECTION](#) | [TRAINING](#) | [TEACHING RESOURCES](#)

### FEATURED CASE

## Do You See What Eye See? Eye Evolution and Development

By Conrad Toepfer, Brescia University

[VIEW CASE >](#)

### ABOUT

The mission of the National Center for Case Study Teaching in Science (NCCSTS) is to promote the nationwide application of active learning techniques to the teaching of science, with a particular emphasis on case studies and problem-based learning.

[Learn More >](#)

### CASE COLLECTION



Our peer-reviewed collection contains over **685** cases in all areas of science.

[Learn More >](#)

### FALL CONFERENCE

Registration is now open for our Fall Conference on Case Study Teaching in Science, which will take place this year on September 15 and 16, 2017, at the Buffalo Marriott Niagara. Our conference offers sessions for both the beginner and advanced case study teacher.

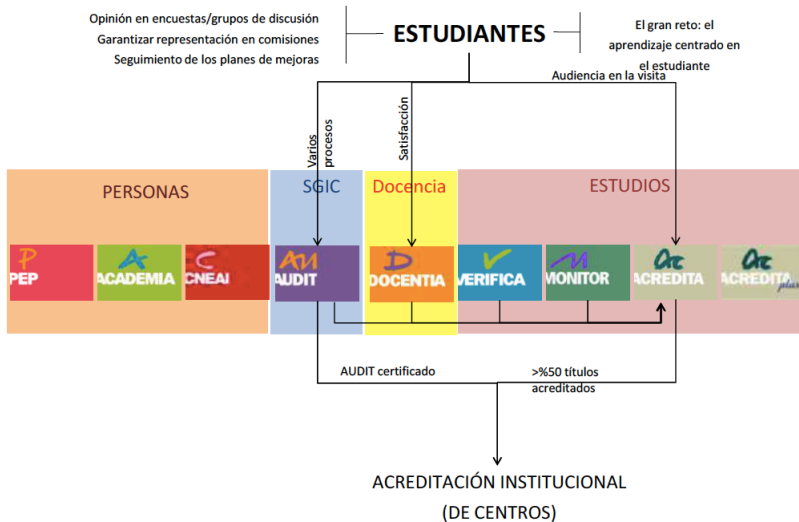
[Learn More >](#)



## POSICIONAMIENTO ACADÉMICO DE CREUP: LA GARANTÍA DE CALIDAD

ASAMBLEA GENERAL DE CREUP  
UCLM, 29 de abril 2016

# Resumen



# Henri Poincaré



*El pensamiento no es más que un resplandor en mitad de la noche, pero es este resplandor lo que es todo.*